

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika (psychologická)

Ročník: I. – III.

Výstup	Vzdělávací nabídka	Dílčí projekty, programy	Poznámky
<p>Dítě v rámci svých individuálních možností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o srozumitelnou výslovnost - ovládat svůj dech a tempo řeči - rytmizovat - učí se porozumět slyšenému - snaží se sledovat předváděné předměty - ukáže vybrané předměty na obrázcích - učí se nová slova, snaží se je aktivně používat - učí se odpovídat na otázky - snaží se soustředit na poslech jednoduché pohádky a příběhu - snaží se vyprávět - učí se rozlišovat obrazné symboly - učí se komunikovat v sociálním prostředí - zná a reaguje na své jméno 	<p>1. Jazyk a řeč</p> <p>Logopedická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - artikulační a hlasové hry (cvičení mluvidel před zrcadlem) - nácvik správného dýchání - napodobování zvuků a hlasů zvířat - rytmizace slov, říkadel - hry na rozvoj sluchového vnímání - melodizace říkadel <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazování předmětů na obrázcích - pojmenování předmětů a obrázků - tvoření vět za pomoci obrázků - nácvik tvoření odpovědí na otázky slovem, jednoduchou větou - vyprávění jednoduché pohádky (příběhu) za pomoci obrázkového materiálu - vyřizování jednoduchého vzkazu - jednoduchá skupinová konverzace <p>Rozvoj komunikačních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik rozlišování některých běžných piktogramů a obrazových symbolů - nácvik jednoduchých komunikačních dovedností v sociálním styku (pozdrav, poděkování, žádost, prosba, přání) - vlastní jméno a příjmení - jména spolužáků - chování ve škole, v dopravních prostředcích, na hřišti, 	<p>Dílčí projekty, programy se budou odvíjet od aktivit školy</p>	<p>Případná individuální péče v SPC pro žáky s komunikačními obtížemi</p> <p>Možnost nácviku alternativních způsobů komunikace u dětí s výraznými komunikačními problémy</p>

<p>- snaží se napodobovat jednoduché dramatizační situace - učí se z paměti krátké říkanky nebo texty</p> <p>- prohlíží leporela a knihy - sleduje a poslouchá krátký příběh, pohádku</p> <p>- učí se z paměti krátké texty - učí se vybavit si konkrétní předměty či obrázky</p> <p>- učí se chápat a využívat elementární souvislosti - třídí a přiřazuje předměty</p> <p>- snaží se soustředit na danou činnost - snaží se za pomoci názoru poznat, pojmenovat a rozlišit základní předměty denní potřeby</p>	<p>v divadle apod.</p> <p>Dramatizace - nácvik dramatizace s loutkou, maňáskem - nácvik dramatizace jednoduché dějové situace - recitace jednoduché říkanky, básničky s obrazovým materiálem a pohybovou nápovědou</p> <p>Literární činnosti - prohlížení leporel a obrázkových knížek - poslech jednoduché pohádky, příběhu - návštěva divadelního, filmového představení</p> <p>2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>Cvičení paměti - zapamatování obrázků (co se ztratilo, kde chybí) - zapamatování 2- slov (hra na obchod) - zapamatování krátké říkanky, básničky - reprodukce krátkého textu pomocí obrázkového materiálu (co jsme viděli, co dělalo zvířátko, co jsi měl k svačině apod.)</p> <p>Diferenciační a přiřazovací cvičení - třídění a přiřazování předmětů a obrázků podle druhu - podle velikosti - podle obsahu (ovoce, zvířata, květina apod.) - podle barev - podle plošných tvarů - podle geometrických tvarů</p> <p>Cvičení pozornosti - pozorné sledování krátkého příběhu, hudby, videa - záměrné pozorování předmětu (určování a pojmenování vlastností, charakteristických znaků apod.)</p>		<p>Shlednutí filmových a divadelních představení</p>
--	---	--	--

<p>- učí se záměrně pozorovat</p> <p>- učí se chápat prostorové souvislosti - snaží se manipulovat s předměty podle pokynů a instrukcí</p> <p>- seznamuje se s elementárními časovými pojmy - je seznámeno se základními matematickými pojmy a vztahy</p> <p>- učí se tvořivě vyjádřit svou představivost a fantazii</p> <p>- učí se spolupracovat s vrstevníky - seznamuje se s pravidly a učí se je respektovat - učí se přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch</p> <p>- učí se rozlišovat citové projevy - snaží se vyjádřit svůj souhlas i</p>	<p>Cvičení na rozvoj prostorové a směrové orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve třídě a ve škole - pojmy nahoře – dole, nahoru – dolů - řazení předmětů zleva doprava - manipulace s předměty podle směrové orientace a plnění jednoduchých úkolů (dej na, pod, do, na konec) <p>Cvičení na rozvoj logického myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové souvislosti (skládání denního režimu, ročních období, včera, dnes, zítra) - zobecňování a konkretizace (ovoce, hračky, zvířata, oblečení, dopravní prostředky) - chápání kvantitativních vztahů (pojmy všechno, nic, hodně, málo, malý, velký, krátký, dlouhý) <p>Námětové hry na rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na obchod - Na vaření - Na malíře - Na opraváře apod. <p>3. Sebepojetí, city, vůle</p> <p>Hry na rozvoj spolupráce ve dvojici, skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné konstruktivní hry - výtvarné činnosti - pohybové a hudebně pohybové hry - námětové hry <p>Cvičení pro rozvoj projevení a vyjádření citů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřazování a vyhledávání obrázků s obličejovým vyjádřením emocí 		
--	---	--	--

<p>nesouhlas vhodnou formou</p> <p>- těší se z příjemných zážitků, setkává se s uměním - učí se vyjádřit své prožitky</p> <p>- učí se uvědomovat své možnosti a limity - snaží se dokončit činnost - učí se orientaci v neznámých či nebezpečných situacích</p>	<p>- napodobování emocí podle fotografie či obrázku</p> <p>Hry pro rozvoj estetické a tvůrčí aktivity</p> <p>- pohybové činnosti - hudební činnosti - výtvarné a pracovní činnosti - dramatizace - návštěvy dětských kulturních akcí</p> <p>Cvičení pro rozvoj volných vlastností</p> <p>- dokončit započatou práci - nácvik postupného prodlužování koncentrace pozornosti - nácvik vyjádření se v nebezpečných či neznámých situacích</p>		<p>Shlednutí filmových a divadelních představení</p> <p>Účast ve výtvarných soutěžích</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo (biologická)

Ročník: I. – III.

Výstup	Vzdělávací nabídka	Dílčí projekty, programy	Poznámky
<p>Dítě v rámci svých individuálních schopností a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o vědomé napodobení jednoduchého pohybu - zachovává správné držení těla - zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí - upevňuje si základní pohybové dovednosti - seznamuje se s bezpečným pohybem v dopravním provozu - je vedeno k dodržování pitného režimu, ke zvládnutí sebeobsluhy při oblékání a obouvání - napodobuje podle vzoru jednoduché pohyby - je vedeno k dodržování bezpečnosti 	<p>1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky</p> <p>Napodobování pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby paží - předklony, záklony a úklony - dřep, sed, leh na zádech a na břicho <p>Chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik rovného držení těla - chůze po špičkách, pomalá a rychlá chůze, střídání tempa a směru - chůze po schodech se střídáním nohou - chůze na šikmé ploše, v nerovném terénu, po laně, po čáře - turistické vycházky a pobyt na čerstvém vzduchu - chůze po chodníku, přechod komunikace <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na krátkou vzdálenost - běh daným směrem, se změnou směru - výběh na daný signál - střídání běhu a chůze <p>Lezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezení vpřed, prolézání, přelézání překážek - lezení po lavičce <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok snožmo, skok přes čáru 	<p>Dílčí projekty, programy se budou odvíjet od aktivit školy</p>	

<p>a ochraně zdraví při sportu</p> <p>- používá sportovní náčiní</p> <p>- seznamuje se s bezpečným pohybem na nářadí</p> <p>- nacvičuje házení a chytání míče</p> <p>- seznamuje se s jednoduchými hrami s míčem</p> <p>- pohybuje se na sněhu, ve vodě a v písku</p> <p>- pohybuje se podle hudby</p> <p>- manipuluje s jednoduchými hudebními nástroji</p> <p>- je vedeno k vnímání svého těla v rámci relaxačních technik</p>	<p>- poskoky snožmo</p> <p>Cvičení obratnosti</p> <p>- stoj na jedné noze s oporou, př. bez opory</p> <p>- kolébka na zádech</p> <p>- přetáčení</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>- výstup, sestup a chůze po lavičce</p> <p>- přelézání švédské bedny</p> <p>- výstup, sestup a seskok ze švédské bedny s dopomocí</p> <p>- výstup na žebřiny</p> <p>Cvičení s míčem</p> <p>- nácvik chytání, házení a koulení míče</p> <p>- shazování kuželek míčem</p> <p>- házení míčem o zeď, o zem</p> <p>- házení míče na cíl, do koše</p> <p>Sezónní sporty</p> <p>- klouzání, sáňkování a hry na sněhu</p> <p>- koulování</p> <p>- přípravné hry pro seznámení s vodou</p> <p>- chůze v písku</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>- rytmizovaná chůze</p> <p>- pohybové vyjádření písně, melodizovaného říkadla</p> <p>- chůze podle hudby</p> <p>- nácvik tanečku</p> <p>- hra na tělo</p> <p>- manipulace s dětskými hudebními nástroji</p> <p>Relaxační cvičení</p> <p>- dechová cvičení, nácvik pravidelného dýchání</p> <p>- uvolňovací cvičení na míčích</p> <p>- odpočinek při hudbě</p>		
---	---	--	--

<p>- snaží se pojmenovat části těla</p> <p>- získává povědomí o významu péče o čistotu a zdraví</p> <p>- ovládá dechové svalstvo</p> <p>- zvládá úměrně svým možnostem základní sebeobsluhu</p> <p>- je vedeno ke správným hygienickým návykům</p> <p>- zachází s běžnými předměty denní potřeby</p> <p>- získává povědomí o významu péče o čistotu prostředí</p>	<p>2. Ochrana osobního zdraví, péče o čistotu</p> <p>Rozvoj sebeobsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - svlékání a oblékání oděvu - obouvání a zouvání bot, přezouvání - zapínání a rozepínání knoflíků - nasazování zipu, zapínání a rozepínání - nácvik vázání uzlu, př. vázání kličky - nácvik udržování pořádku v oblečení, skládání a ukládání na značku <p>Hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání WC (dívky, chlapci) - mytí rukou a obličeje, používání mýdla a ručníku - používání kapesníku - mytí ovoce a zeleniny před požitím <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při svačině, používání prostírání - úklid místa po svačině - používání lžice, lžičky, př. příboru - pomoc a spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu - nalévání nápojů do hrníčku - uklízení nádobí <p>Péče o okolní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid ve třídě, v osobních věcech, úklid hraček - nácvik zametání - utírání prachu a mytí tabule houbou - péče o pokojové květiny (zalévání, pozorování růstu rostlin, pomoc při přesazování) - pomoc při výzdobě třídy (roční období, svátky) - zapojení do třídění odpadu - nácvik péče o pomůcky a hračky (úklid, vhodná manipulace, 		
---	---	--	--

<p>- snaží se zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</p> <p>- seznamuje se v rámci manipulačních činností na prevenci úrazů</p> <p>- procvičuje si jemnou motoriku</p> <p>- manipuluje s běžnými pracovními pomůckami, materiály a drobnými nástroji</p>	<p>prevence úrazu)</p> <p>3. Rozvoj schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky, koordinace ruky a oka</p> <p>Práce s různými druhy materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s pískem (stavění bábovek, upravování pískové plochy, vybírání kamínků) - konstruktivní hry se stavebníci (stavění, skládání kostek, spojování, šroubování) - třídění drobného materiálu - práce s papírem (mačkání, trhání, lepení, překládání, rolování, střihání) - práce s modelínou (hnětení, válení, tvarování, trhání, krájení, střihání, vykrajování) - práce s textilními materiály (navíjení vlny, provázeků, navlékání korálů, překládání a střihání, nalepování, práce s jehlou s tupým hrotem) - práce s přírodními materiály (sbírání, třídění, trhání, lisování, obtisky, napichování, nalepování) <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení jemné motoriky (kroužení paže, lokte, zápěstí, cvičení dlaní a prstů, tvoření špetky) - uchopování předmětů (do celé ruky, do špetky, do dvou prstů) - čmárání, kroužení - horní a spodní oblouk, spojené oblouky - svislé a šikmé čáry, spojování bodů, odstředivé a dostředivé čáry - vlnovky - smyčky 		
--	---	--	--

<p>-snaží se ovládat koordinaci pohybů ruky a oka</p> <p>- seznamuje se a rozlišuje části těla a postav i podle pohlaví</p> <p>- používá grafické náčiní</p> <p>- seznamuje se se správným držením grafického materiálu a je vedeno k jeho používání</p> <p>- seznamuje se a snaží se rozlišovat spolužáky a pedagogy i podle hlasu</p> <p>- vnímá události a rozlišuje předměty podle svých smyslů</p> <p>- za pomoci rehabilitačního a netradičního sportovního nářadí i náčiní rozvíjí své pohybové</p>	<p>4. Poznávání částí těla, rozvoj a užívání smyslů</p> <p>Části těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání postavy - rozlišování postavy podle pohlaví - ukazování, přiřazování, př. pojmenování jednotlivých částí - oblékání postavy podle různých kritérií (podle ročních období, pohlaví, výšky, věku apod.) <p>Rozvoj zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění a přiřazování předmětů podle různých kategorií (barvy, velikosti, materiálu, tvaru apod.) - vyhledávání rozdílů mezi obrázky - rozlišování správné orientace na obrázku - skládání puzzle - vyhledávání a přiřazování stínových obrázků - doplňování částí obrázků <p>Rozvoj sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová cvičení na určování původu a směru zvuku - rytmizace slov, vět, říkadel, písniček s pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - poznávání spolužáků a pedagogů podle hlasu - poznávání hudebních nástrojů podle zvuku - zvuky dopravních prostředků - poznávání hlasů zvířat <p>Rozvoj taktilního vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku - rozlišování na teplé-studené, hřeje-chladí, měkké-tvrdé, suché-mokrě, hladké-drsné - hlazení jemných látek, navozování příjemných pocitů 		
--	--	--	--

dovednosti a smyslové vnímání	Cvičení chuti a čichu <ul style="list-style-type: none">- sání brčkem- rozlišování na sladké-slané-kyselé- dýchání nosem, čichání ke květině- rozlišováním voní-páchne- <i>rozlišování potravin podle chuti</i>		
--------------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost (sociokulturní)

Ročník: I. – III.

Výstup	Vzdělávací nabídka	Dílčí projekty, programy	Poznámky
<p>Dítě v rámci svých individuálních schopností a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o pravidelné dýchání - otáčí se za zvukem - rozpoznává předměty, hlas spolužáka a učitele - pozná či odliší zvuk 2 hudebních nástrojů - reaguje na známou píseň - rytmizuje říkadla - učí se znát slova písně - snaží se zazpívat píseň - snaží se zpívat společně s ostatními - manipuluje s jednotlivými hudebními nástroji - snaží se sledovat rytmus 	<p>1. Hudební výchova</p> <p>Dechová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik pravidelného dýchání - nácvik optimálního držení těla při dýchání <p>Sluchová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj sluchové percepce (otáčení za zvukem, reakce na vlastní jméno) - diferenciacie zvuků a hlasů s využitím zrakové podpory (zvuky předmětů, hlasy spolužáků, učitelů) - nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním režimem - diferenciacie zvuků jednoduchých hudebních nástrojů (využití Orffova instrumentáře) - poznávání známých písní podle melodie <p>Řečová a hlasová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel - nácvik výslovnosti textů písní a říkadel - zpěv jednoduchých lidových i umělých písní - zpěv společně s učitelem - zpěv ve skupině <p>Rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokus o vystižení rytmu za použití rukou, předmětů - seznamování s technikou hry na jednoduché rytmičké 	<p>Dílčí projekty, programy se budou odvíjet od aktivit školy</p>	<p>Shlédnutí filmových a divadelních představení</p> <p>Návštěva výtvarných a rukodělných výstav motivovaných svátky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do pohybových her - vyjadřuje hudbu pohybem - sleduje se zájmem krátkou hudební skladbu - odpočívá při hudbě - snaží se o správné používání nástrojů - snaží se o šetrné zacházení s jednotlivými výtvarnými pomůckami - nacvičuje základní hygienická pravidla při práci - rozlišuje vizuálně různé tvary - pozoruje obrázky - snaží se vnímat rozdíl mezi barvami - snaží se zachytit skutečnosti z reálného prostředí - vyjadřuje svou představu pomocí malby či kresby - vybarvuje obrázky - snaží se obtahovat a dokreslovat tvary nebo obrázky - snaží se stříhat 	<p>nástroje (využití Orffova instrumentáře, netradičních dostupných předmětů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo <p>Hudebně pohybová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - pohyb podle rytmických doprovodů - nácvik jednoduchých tanečků <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých skladeb různého charakteru - poslech relaxační hudby <p>2. Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik používání základních technik výtvarného projevu - vytváření základních dovedností při práci s barvou, štětcem, křídou, tužkou - nácvik hygienických návyků, udržování čistoty a úpravy práce - vizuální rozlišování různých tvarů - pozorování obrázků - cvičení na rozpoznávání základních barev - kresba a malba na plochu - vybarvování obrázků - obkreslování a dokreslování tvarů, obrázků - nácvik používání nůžek, nácvik stříhání <p>3. Činnosti zaměřené na vytváření kulturní a sociálních dovedností a návyků</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - začíná chápat souvislosti mezi tím, co se děje teď a co později - orientuje se v prostorách školy a nejbližším okolí - snaží se chovat ohleduplně a zdvořile ke spolužákům a k učiteli - snaží se o optimální chování při návštěvě kulturního zařízení - navazuje sociální vztahy - snaží se vnímat základní pravidla při práci ve skupině - snaží se dodržovat pravidla při hře či společné činnosti - seznamuje se s různými profesemi v občanském životě - snaží se udržovat pořádek ve svých věcech - snaží se udržovat osobní hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se školním režimem dne - orientace ve třídě, ve škole i mimo ni - seznamování s běžnými pravidly společenského chování ve třídě, ve škole, při návštěvě kulturních zařízení - činnosti podporující rozvoj samostatnosti pod vedením učitele - činnosti zaměřené na práci ve skupině, seznamování s činnostmi a s hodnocením činnosti druhého - tematické hry seznamující s různými profesemi - nácvik a vytváření hygienických návyků (úklid hraček a pracovního prostředí, udržování osobní čistoty, nácvik stolování a chování u stolu) 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Dítě a svět (environmentální)

Ročník: I. – III.

Výstup	Vzdělávací nabídka	Dílčí projekty, programy	Poznámky
<p>Dítě v rámci svých individuálních schopností a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se po budově, pozná, kde je jeho třída a ostatní místnosti - orientuje se ve své třídě - orientuje se na zahradě školy - seznamuje se s cestou do školy podle známých orientačních bodů - chodí ve dvojici za ruku - seznamuje se s bezpečným pohybem v dopravním provozu - s názorem se snaží umístit dopravní prostředky na silnici, do vody a na oblohu - snaží se o bezpečné chování v dopravním prostředku - učí se bezpečnému chování 	<p>1. Orientace v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v budově školy (třída, WC a umývárna, tělocvična, dílna, prostory pro odpočinek, šatna, hudebna apod.) - orientace ve třídě (pracovní místo, pomůcky, hračky, místo pro odpočinek) - prostředí areálu školy (zahrada, hřiště apod.) - prostředí mimo školu (cesta do školy, do parku, apod.) <p>2. Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik chůze za ruku, po dvojicích - nácvik bezpečného přecházení vozovky s doprovodem (zastavení před vozovkou, rozhlédnutí, nošení dopravní vesty) - nácvik reagování na světelné signály semaforu - seznámení s přechodem (zebrou) přes silnici - seznámení s různými druhy dopravních prostředků a jejich rozlišování - nácvik nastupování, vystupování a chování v dopravním prostředku - seznámení s prevencí a možnými nebezpečnými situacemi 	<p>Dílčí projekty, programy se budou odvíjet od aktivit školy</p>	

<p>v dopravních situacích</p> <p>- snaží se orientovat v jednotlivých a opakujících se činnostech ve škole za pomoci vizualizace</p> <p>- za pomoci názorného materiálu se snaží orientovat v denním režimu</p> <p>- za pomoci názorného materiálu a praktických činností získává povědomí o jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- vnímá změny počasí</p> <p>- pozná některá zvířata - pozoruje rostliny a snaží se o ně pečovat</p> <p>- učí se třídit plody</p> <p>- vnímá neživou přírodu</p> <p>- učí se ekologicky třídit odpad</p>	<p>v dopravě (autosedačka, reakce na povely, apod.)</p> <p>- praktický nácvik bezpečného chování v dopravních situacích</p> <p>3. Orientace v čase</p> <p>- seznámení s časovým režimem činností ve škole (vizualizace činností ve škole)</p> <p>- seznámení s denním režimem (ranní a dopolední činnosti, oběd, odpolední a večerní činnosti, noc)</p> <p>- seznámení s ročními obdobími (za pomoci obrazového materiálu, tematické vycházky, výtvarné a pracovní činnosti, hudební činnosti, charakteristické hry dětí, svátky apod.)</p> <p>- seznámení s různými druhy počasí (pozorování počasí, oblékání)</p> <p>4. Péče o okolní životní prostředí</p> <p>- poznávání zvířat (pozorování, krmení ptáků, prohlížení encyklopedií apod.)</p> <p>- poznávání rostlin a péče o květiny (zalévání, klíčení semen a pozorování)</p> <p>- poznávání stromů a plodů (přiřazování a třídění s pomocí a názorem)</p> <p>- poznávání neživé přírody (tvoření v písku, manipulace s kamínky, pozorování vodní hladiny – co plave, co padá apod.)</p> <p>- nácvik třídění odpadů (papír, plasty)</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý (sociální)

Ročník: I. – III.

Výstup	Vzdělávací nabídka	Dílčí projekty, programy	Poznámky
<p>Dítě v rámci svých individuálních možností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a reaguje na své jméno - pozná členy své rodiny - učí se rozeznávat lidi podle pohlaví - snaží se o vhodnou komunikaci v rodině - učí se pomáhat - učí se dodržovat dohodnutá pravidla - pozná některá domácí zvířata - učí se přiřazovat k sobě rodiny zvířat - pozná svou třídu, učitelku a spolužák - snaží se komunikovat vhodným způsobem s dospělým - snaží se komunikovat vhodným 	<p>1. Poznávání sociálního prostředí</p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní složení rodiny (maminka, tatínek, sourozenci), jména členů rodiny - členové širší rodiny (babička, dědeček) - vztahy mezi členy rodiny (umět pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc) - pomoc při domácích pracích (zametání, utírání, uklízení hraček, třídění odpadů, uklízení oblečení, práce na zahradce apod.) - výroba dárečků k svátkům <p>Rodina zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zvířat a jejich mláďat (na obrázku, ve skutečnosti) - napodobování zvuků a hlasů zvířat - kde zvířata bydlí <p>Třída a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím třídy, školy - orientace ve třídě a v budově školy - jména učitelů, spolužáků <p>- vztahy mezi spolužáky (umět pozdravit, poděkovat, požádat o</p>	<p>Dílčí projekty, programy se budou odvíjet od aktivit školy</p>	

<p>způsobem s vrstevníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se navazovat přátelství - učí se respektovat potřeby jiného dítěte - dělí se o hračky - učí se ocenit výsledky práce kamaráda - učí se spolupracovat při hře s vrstevníkem <ul style="list-style-type: none"> - učí se odmítnout komunikaci a chování, které je mu nepříjemné <ul style="list-style-type: none"> - učí se vhodným způsobem bránit násilí jiného dítěte - učí se řešit konflikt dohodou - učí se vzájemnému respektu - učí se dodržovat dohodnutá pravidla 	<p>pomoc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné kooperativní hry na rozvoj spolupráce ve dvojici a skupině (konstruktivní hry, pohybové a HPH, výtvarné práce) - jednoduchá skupinová konverzace - tvořivé hry typu „Na obchod“, „U lékaře“ apod. - společná výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce <p>2. Ochrana před nepříznivými sociálními dopady chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik obezřetného chování při setkání s neznámými lidmi a dospělými - poslech, dramatizace pohádek „O kůzlátkách“, „Budulínek“ apod. - sociální hry na ochranu soukromí - nácvik vyjádření adekvátního nesouhlasu s tím, co nám vadí a co nás ruší (neřešit spory silou) - nácvik jednoduchých společenských her u stolečků 		
--	--	--	--