

Každá níže uvedená šablona klíčové aktivity je složena z části, která je uvedena v projektové žádosti Benefit7 a dále z metodického výkladu, uvedeného v této příručce, který specifikuje podmínky realizace každé šablony. Obě části šablony klíčové aktivity jsou pro příjemce závazné.

2.1 Šablona č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

Číslo klíčové aktivity	1
Název klíčové aktivity	Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Podpora realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení.
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem klíčové aktivity je rozvoj technického vzdělávání na základních školách formou vytváření žákovských výrobků. K tomu přispívá tato aktivita využitím vybavení školní dílny.
Popis realizace klíčové aktivity	<p>Podstatou realizace je vytváření žákovských výrobků na základě plánu rozvoje technických dovedností a následné vyhodnocení.</p> <p>Do vytváření žákovských výrobků se aktivně zapojí minimálně 15 žáků druhého stupně ZŠ podporovaných učitelem. Žáky vede kvalifikovaný učitel, který vyučuje některý z tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Učitel vybere takové typy výrobků, které mohou žáci dokončit za dobu trvání projektu, včetně zadání práce, seznámení s materiálem a zpracování žákovského portfolia. Pro práci budou žákům poskytnuty pracovní listy s nákresem výrobku a popisem postupu práce. V průběhu práce bude podporován rozvoj klíčových (měkkých) kompetencí žáků. Z postupu práce na výrobku bude průběžně pořizován fotografický záznam. Z průběhu realizace zpracuje každý žák žákovské portfolio, které bude obsahovat sebehodnocení žáka a formativní hodnocení ze strany učitele.</p> <p>Pro realizaci aktivity bude sloužit potřebné vybavení školní dílny nářadím pro žáky a pedagoga. Aktivitu lze realizovat v povinných i povinně volitelných předmětech, nebo formou projektového dne.</p>
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci druhého stupně ZŠ.
Výstup klíčové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavená dílna; • Minimálně 15 žákovských portfolií. Jedno portfolio zpracovává jeden žák pod vedením učitele. Vzor portfolia je uveden v příloze č. 2, část B, této Příručky; • Plán rozvoje technických dovedností žáků a vyhodnocení účinnosti plánu, tj. Příloha č. 2, část A této Příručky.

Prokazování dosažených výstupů	<p>Součástí závěrečné monitorovací zprávy bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimálně 15 žákovských portfolií. Jedno portfolio zpracovává jeden žák pod vedením učitele. Vzor portfolia je uveden v příloze č. 2, část B, této Příručky; • Plán rozvoje technických dovedností žáků a vyhodnocení účinnosti plánu, tj. Příloha č. 2, část A této Příručky. <p>Předmětem kontroly na místě bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plán rozvoje technických dovedností žáků a vyhodnocení účinnosti plánu, tj. Příloha č. 2, část A této Příručky; • Minimálně 15 žákovských portfolií. (Vzor viz příloha č. 2, část B této Příručky); • Fyzická kontrola zakoupeného potřebného nářadí pro školní dílnu dle Plánu rozvoje technických dovedností žáků, tj. dle seznamu uvedeného v Příloze č. 2, část A této Příručky; • Kontrola výběrových/zadávacích řízení; • Kontrola evidence monitorovacích indikátorů.
Rizika realizace klíčové aktivity	<p>1) Nedostatečné prostorové zázemí pro vytvoření školní dílny na škole. 2) Nedostatečné dodržování bezpečnosti při práci v dílně.</p>
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	<p>1) Ředitel školy zváží možnosti ZŠ pro realizaci klíčové aktivity ve spolupráci se zřizovatelem. 2) Učitel a žáci musí být proškoleni o bezpečnosti práce v dílně. Z proškolení se pořizuje dokumentace.</p>
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč 204 112,00 Kč	

Monitorovací indikátor pro šablonu č. 1

Kód indikátoru	indikátor	definice	Specifikace pro šablonu
07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem žáků	Počet osob – žáků přímo podpořených jako cílových skupin v rámci realizace projektu (žáci škol a školských zařízení, kteří byli odběrateli dané služby).	Započítává se žák, který se zúčastnil aktivity vytváření žákovských výrobků.
z toho	07.41.15	chlapci	
	07.41.16	dívký	
	1081	neaktivní osoby celkem	Osoby, které nejsou zaměstnané, ale současně nesplňují podmínky pro zařazení mezi osoby nezaměstnané (nehledají aktivně práci nebo nejsou připraveny k nástupu do práce). Např. starobní důchodci, invalidní důchodci, ženy v domácnosti, rentiéři, osoby připravující se na výkon budoucího povolání apod.

1091	neaktivní osoby ve vzdělávání či odborné přípravě (žáci, studenti a učni)	Ta část neaktivních osob, která se připravuje na výkon budoucího povolání (žáci základních a středních škol, studenti vyšších odborných a vysokých škol).
1181	mladí lidé 15–24 let	
1251	menšiny	Skupiny osob, které se určitým znakem (národností, náboženstvím, jazykem, kulturními zvyky apod.) odlišují od ostatních občanů státu, což je znevýhodňuje v přístupu ke zdrojům a na trh práce.
1261	migranti	Skupina přistěhovalců v ČR, která zahrnuje nelegální imigranty, žadatele o azyl, uznané azylanty, cizince s uděleným dlouhodobým nebo trvalým pobytem v ČR.
1127	zdravotně znevýhodnění	Do kategorie znevýhodněných patří v souladu s § 67 zákona 435/2004 Sb. o zaměstnanosti fyzické osoby, které jsou a) orgánem sociálního zabezpečení uznány plně invalidními, b) orgánem sociálního zabezpečení uznány částečně invalidními, c) rozhodnutím úřadu práce uznány zdravotně znevýhodněnými.
1281	ostatní znevýhodněné skupiny	Osoby s jiným znevýhodněním při vstupu na trh práce, než zahrnují výše uvedené kategorie (např. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami).
1411	ISCED 1 a 2	Počet podpořených osob, které mají nejvyšší dosažené vzdělání odpovídající vzdělání na základní škole, základní škole speciální, nižším stupni středních škol (víceletá gymnázia) a konzervatoří (8letých) a v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá.
1421	ISCED 3	Počet podpořených osob, které mají nejvyšší dosažené vzdělání odpovídající střednímu vzdělání, střednímu vzdělání s výučním listem nebo střednímu vzdělání s maturitní zkouškou.
1431	ISCED 4	Počet podpořených osob, které mají nejvyšší dosažené vzdělání odpovídající vzdělání v nástavbovém studiu, zkráceném studiu s výučním listem nebo zkráceném studiu s maturitní zkouškou.
1441	ISCED 5 a 6	Počet podpořených osob, které mají nejvyšší dosažené vzdělání odpovídající vzdělání na konzervatoři, vyšší odborné škole nebo vysoké škole (bakalářské programy, magisterské programy, navazující magisterské programy, doktorské programy).

Bližší specifikace jednotlivých monitorovacích indikátorů a způsob jejich započítávání je uveden v Metodice monitorovacích indikátorů OP VK zveřejněné na webových stránkách <http://www.op-vk.cz/cs/prijemce/dokumenty-pro-prijemce/metodika-monitorovacich-indikatoru.html>. Vykazování monitorovacích indikátorů se musí opírat o průkaznou evidenci, která je vedena příjemcem. Evidencí se myslí písemný doklad, který dokazuje určitou skutečnost (viz jednotlivé výstupy šablon klíčových aktivit v části dokládání výstupů).

Metodický výklad k šabloně č. 1:

Práce ve školní dílně rozvíjí technické dovednosti žáků. Možností pro rozvoj technických dovedností žáků ZŠ ubývá. V rámci cílevědomého posilování zájmu mladé generace o technické obory, resp. o kultivaci technických znalostí a dovedností, byly pro podporu práce s technickými materiály (např. dřevo, papír, kov, plech, drát, sklo, papír a plast) vytipovány jako prioritní školní dílny umožňující práci s dřevem, kovem a plasty.

Práce ve školní dílně by měla žáky motivovat k technickému vzdělávání. Proto doporučujeme, aby učitel vytvářel zadání práce ve spolupráci s žáky, kdy například i žáci mohou navrhnout, co by chtěli vyrobit. Žáky můžete pro práci ve školní dílně (zejména s technickými materiály) motivovat výběrem a současně ukázkou vhodného praktického výrobku, použitelného ve škole, veřejném prostoru, rodině či pro vlastní potřebu žáka. Je proto dobré mít při ruce katalog vhodných výrobků a jejich ukázkovou prezentaci (výstavka, fotodokumentace). Promyšlený pracovní postup a moderní přiměřeně kvalitní technické vybavení může práci usnadnit a také výrazně zrychlit a zejména napomáhá upevnit správné pracovní návyky/postupy vč. adekvátního poznání vlastností použitého materiálu. Takové vybavení je pro žáky velmi motivující. Je-li to možné, je vhodné ponechat žákům prostor k diskusi při rozhodování o tom, jaký předmět budou vyrábět, kupř. s ohledem na zamýšlené užití výrobku (např. ptačí budku s předem vytipovaným výchovně vzdělávacím cílem/umístěním).

Školy, které chtějí vzdělávat žáky v práci s technickými materiály, se musejí vyrovnávat s vysokými nároky na podmínky výuky a s tím souvisejícím zajištěním finančních prostředků na vybavení dílen potřebným nářadím. Součástí klíčové aktivity je plánování rozvoje technických dovedností žáků. Plánování probíhá s cílem zlepšení výstupů žáků, s ohledem na standard a očekávané výstupy pro vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pro druhý stupeň, Tematické okruhy 1. Práce s technickými materiály a 2. Design a konstruování. Dále plánování obsahuje vyhodnocení současného stavu vybavení pro výuku a to, jaké vybavení je potřeba pro realizaci činností, které vedou ke zlepšení očekávaných výstupů – technických dovedností žáků.

Podstatou klíčové aktivity je vytváření žákovských výrobků ve školní dílně. Tato aktivita navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“, pro druhý stupeň základních škol, a to na tematický okruh „Práce s technickými materiály“ nebo „Design a konstruování“. Vytvoření žákovských výrobků bude zaznamenáno v žákovském portfoliu. Na jednom žákovském výrobku může pracovat dvojice nebo trojice žáků. Portfolio ale vyplňuje každý žák samostatně. Součástí portfolia může být fotografie společného výrobku.

Součástí realizace je i rozvoj klíčových (měkkých) dovedností žáků, jako je například spolupráce, komunikace, schopnost řešení problémů, nebo dalších dle výběru učitele. Pro zlepšení motivace žáků a měkkých dovedností mohou být využity například tyto pedagogické metody:

- projektové vyučování
- kooperativní učení
- formativní hodnocení
- využití ICT pro zpracování portfolia
- prezentace výrobku a vyhledávání informací
- využití výrobků i v jiných předmětech/třídách, např. výroba dřevěných hraček pro mladší děti, atd.

Na realizaci žákovských výrobků a na tvorbě portfolií se mohou podílet **pouze žáci druhého stupně ZŠ**. Šablona není určena pro žáky nižšího stupně víceletých gymnázií.

Do vytváření žákovských výrobků se aktivně zapojí minimálně 15 žáků druhého stupně ZŠ podporovaných učitelem. Pro rozvoj schopnosti spolupráce při práci mohou žáci pracovat ve dvojicích nebo ve trojicích. Do vytváření žákovských výrobků se může zapojit i více žáků, škola ale jako výstup předloží minimálně 15 žákovských portfolií.

Žákovské portfolio obsahuje sebehodnocení žáka a formativní hodnocení ze strany učitele.

Doporučení: pro získání potřebných znalostí a dovedností učitele doporučujeme zároveň realizovat šablonu č. 2.

Výdaje:

Finanční prostředky na tuto šablonu škola využije jako příspěvek zpravidla na:

- nákup potřebného nářadí do dílny dle skutečného stavu vybavenosti dílen ve škole na základě plánu v Příloze č. 2, část A, (není nutné příspěvek použit na kompletní vybavení dílny nářadím, příspěvek je určen na nákup nářadí v dílnách nově zřizovaných, nebo na dovybavení dílen stávajících);
- nářadí určené k obsluze učitelem (např. elektrické nářadí) na základě plánu v Příloze č. 2, část A;
- práci projektového manažera, která spočívá v podpoře učitele při plánování, zpracování objednávek, případně zpracování dokumentace k výběrovému řízení, evidence dokladů nákupů, popř. výběrového řízení, evidence nakoupeného vybavení dílny ve vnitřním systému školy, publicita, podpora učitele při zpracování žákovských portfolií (např. pořizování fotodokumentace, systém archivace), zpracování monitorovací zprávy, příprava podkladů pro případné kontroly na místě;
- nákup odborné literatury pro prohloubení předmětových znalostí nebo pedagogických dovedností pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy;
- odměny učitelům za inovativní přístup (zpracování plánu, práce s žáky v nových činnostech, nové metody pedagogické práce, rozvoj klíčových kompetencí žáků v odborném předmětu, práce s žákovskými portfolii, ověření formativního hodnocení žáka vzhledem ke standardu a očekávaným výstupům RVP). V případě této šablony platí, že nedočerpané (ušetřené) prostředky z nákupu vybavení, zaplacení práce projektového manažera, odborné literatury, je možné použít na odměny učitelům za inovativní přístup.

Jedna škola si může vybrat šablonu č. 1 pouze 1x.

Je nezbytné, aby se při pořizování nářadí škola řídila pravidly stanovenými touto Příručkou (viz příloha č. 6 Postupy pro zadávání zakázek při pořizování dodávek, služeb či stavebních

prací z prostředků finanční podpory OP VK) a interními směrnici a pokyny zřizovatele pro zadávání veřejných zakázek malého rozsahu. Ředitel školy musí zvážit, jak dlouho bude trvat realizace veřejné zakázky, s ohledem na nutné splnění klíčové aktivity (minimálně 15 žakovských portfolií) do konce realizace projektu.

Škola musí při nákupu respektovat příslušné bezpečnostní a hygienické normy vč. ergonomických, a to s přihlédnutím k oborovým/závazným metodickým usměrněním pro fungování školní dílny.

Ředitel zváží, zda má škola dostatečné prostorové vybavení pro realizaci aktivity, popř. zda je potřeba spolupracovat se zřizovatelem. Škola také zajistí materiál pro práci v dílně, například ve spolupráci s blízkým výrobním podnikem (zbytkový materiál). Doporučujeme tento základ spolupráce rozvíjet do budoucna tak, aby škola mohla s blízkými podniky spolupracovat např. při exkurzích nebo zapojení odborníků do výuky

Zrealizovaná šablona nezakládá žádné nároky na čerpání navazující podpory ze státních fondů nebo fondů EU v dalších letech (a to ani v případě oprav či obnovy nyní nakoupeného nářadí).

Výstupy:

- Plán rozvoje technických dovedností žáků; Vzor je uveden v příloze č. 2, část A této Příručky pro žadatele a příjemce výzvy 57;
- Minimálně 15 žakovských portfolií. Jedno portfolio zpracovává jeden žák pod vedením učitele. Vzor žakovského portfolia je uveden v příloze č. 2, část B této Příručky pro žadatele a příjemce výzvy 57;
- Seznam zakoupeného nářadí pro školní dílnu.

2.2 Šablona č. 2 Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy

Číslo klíčové aktivity	2
Název klíčové aktivity	Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Podpora realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení.
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem klíčové aktivity je rozvoj dovedností a zkušeností učitelů ZŠ pro zlepšování technických dovedností žáků základní školy.
Popis realizace klíčové aktivity	Podstatou realizace je vzdělávání učitelů ZŠ v práci s technickými materiály, zaměřené na rozvoj technických dovedností žáků ZŠ v polytechnické výchově.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci ZŠ, kteří budou následně aplikovat získané zkušenosti ve výuce. Za výběr učitele odpovídá ředitel školy.
Výstup klíčové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • Osvědčení o absolvování vzdělávacího kurzu;